

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA JUEGO LIBRE PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6099 VILLA EL SALVADOR -**

2013

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. LARA PARDO ROSA LIZETTE

Br. NAVARRO RUIZ ESTHER

ASESORA

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros maestros por su apoyo y colaboración en el desarrollo de esta investigación que aporta a la educación de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la salud y la vida para disfrutar de esta profesión, a los niños por ser el motivo y la inspiración de ser cada día mejores maestras, y a nuestros familiares quienes con su comprensión y apoyo incondicional hicieron posible la culminación de este proyecto.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en, Psicología educativa presentamos el trabajo de investigación: EFECTOS DEL PROGRAMA JUEGO LIBRE PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6099 VILLA EL SALVADOR – 2013.

El presente trabajo de investigación, pretende Determinar los efectos del programa juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos:

En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema; incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Juego Libre y Habilidades Sociales.

En el Capítulo III se desarrolla el Marco metodológico y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

| | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de Figuras | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPITULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 16 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1. General | 18 |
| 1.2.2. Específicos | 19 |
| 1.3. Justificación | 19 |
| 1.3.1. Justificación psicológica | 19 |
| 1.3.2. Justificación teórica | 21 |
| 1.3.3. Justificación legal | 23 |
| 1.4. Limitaciones | 23 |
| 1.5. Antecedentes | 23 |
| 1.5.1. A nivel internacional | 23 |
| 1.5.2. A nivel nacional | 26 |
| 1.6. Objetivos | 28 |
| 1.6.1. General | 28 |
| 1.6.2. Específicos | 28 |
| CAPITULO II. MARCO TEÓRICO | 29 |
| 2.1. Bases teóricas del juego | 30 |
| 2.1.1. Conceptualización del juego libre | 33 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2. Evolución del juego | 35 |
| 2.1.3. Importancia del juego en el aprendizaje | 36 |
| 2.1.4. Relación entre juego – aprendizaje infantil | 37 |
| 2.1.5. Tipos de juego | 37 |
| 2.1.6. El juego en niños según Piaget | 39 |
| 2.1.7. Características del juego libre en los sectores | 41 |
| 2.1.8. El juego libre en los sectores apoya en las áreas de Desarrollo y aprendizaje. | 42 |
| 2.1.9. Dimensiones del juego libre | 44 |
| 2.2. Bases teóricas de habilidades sociales | 49 |
| 2.2.1. Conceptualización de habilidades sociales | 50 |
| 2.2.2. Importancia de las habilidades sociales | 52 |
| 2.2.3. Características de las habilidades sociales | 53 |
| 2.2.4. Aprendizaje de las habilidades sociales | 53 |
| 2.2.5. Elementos de las habilidades sociales | 54 |
| 2.2.6. Habilidades sociales en la escuela | 56 |
| 2.2.7. Dimensiones de las habilidades sociales | 59 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 63 |
| CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO | 66 |
| 3.1. Hipótesis | 67 |
| 3.1.1. General | 67 |
| 3.1.2. Específicas | 67 |
| 3.2. Variables | 67 |
| 3.3. Metodología | 69 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 69 |
| 3.3.2. Diseño | 69 |
| 3.4. Población y muestra | 70 |
| 3.4.1. Población | 70 |
| 3.4.2. Muestra | 71 |
| 3.5. Método de investigación | 72 |

| | |
|--|--------|
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 72 |
| 3.6.1. Técnicas de recolección de datos | 72 |
| 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos | 72 |
| 3.7. Método de análisis de datos | 73 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | 75 |
| 4.1. Descripción de los resultados | 76 |
| 4.1.1. Prueba de homogeneidad | 76 |
| 4.1.2. Descripción | 76 |
| 4.2. Discusión de resultados | 86 |
| CONCLUSIONES | 88 |
| SUGERENCIAS | 89 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 90 |
| ANEXOS | 95 |
| Anexo 1 Programa Juego Libre | |
| Anexo 2 Matriz de consistencia | |
| Anexo 3 Tabla de evaluación de juicio de expertos. | |
| Anexo 4 Instrumento de evaluación. | |
| Anexo 5 Fotos. | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1 Propuesta pedagógica del Ministerio de Educación – 2010 | 32 |
| Tabla 2 La hora del juego libre en los sectores MINEDU - 2010 | 35 |
| Tabla 3 Matriz de operacionalización de variable programa de juego libre | 69 |
| Tabla 4 Matriz de operacionalización de variable habilidades sociales | 70 |
| Tabla 5 Distribución de la población | 72 |
| Tabla 6 Distribución de la muestra | 72 |
| Tabla 7 Juicio de expertos de la variable habilidades sociales | 74 |
| Tabla 8 Habilidades sociales en niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y posttest | 77 |
| Tabla 9 Autoestima en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y posttest | 79 |
| Tabla 10 Comunicación en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y posttest | 81 |
| Tabla 11 Asertividad en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y posttest | 83 |
| Tabla 12 Toma de decisiones en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo de control y experimental según pretest y posttest | 85 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1. | Habilidades sociales en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y posttest | 78 |
| Figura 2. | Autoestima en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y posttest | 80 |
| Figura 3. | Comunicación en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y posttest | 82 |
| Figura 4. | Asertividad en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y posttest. | 84 |
| Figura 5. | Toma de decisiones en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6099 del grupo control y experimental según pretest y posttest. | 86 |

RESUMEN

Esta investigación se tituló “Efecto del Programa Juego Libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013”. Este estudio tiene el objetivo de determinar el efecto del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013.

El tipo de investigación fue cuasi experimental, para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos momentos; Pre test y Post test sobre habilidades sociales; los test fueron aplicados a los alumnos de 4 años del nivel inicial de la Institución educativa 6099. La población está conformada por 50 alumnos y la muestra por 25 alumnos de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador.

Como resultado de la investigación brindamos las siguientes sugerencias:
El Juego Libre debe considerarse como un momento pedagógico importante e indispensable en el aula, ya que favorece al desarrollo integral del niño.

El programa Juego Libre debe considerarse de manera diaria en el aula, brindándole el tiempo y el espacio necesario para su ejecución, de esta manera asegurar el desarrollo de las múltiples habilidades del niño.

El programa Juego Libre puede ser aplicado en niños y niñas del nivel inicial para desarrollar habilidades sociales en relación a la comunicación, asertividad, toma de decisiones.

Las docentes del nivel inicial debemos considerar el juego libre como un espacio necesario, enriquecedor y placentero para el niño donde este encuentre confianza y seguridad afectiva para el libre desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Palabras claves: Juego libre, habilidades sociales, niños, desarrollo.

ABSTRACT

This research is entitled "Effects of Free Play program to develop social skills in children early education of School No. 6099 Villa El Salvador - 2013". This study aims to know the effects of free play program to encourage the development of social skills in children early education of School No. 6099 Villa El Salvador - 2013.

The type of quasi-experimental research is to collect data, we applied the technique of the survey with two moments, Pre test and Post test on social skills tests were applied to students in four years of the initial level of educational institution 6099. The population consists of 50 students and the sample of 25 students of School No. 6099 Villa El Salvador.

As a result of research offer the following suggestions:

The Freeplay should be considered an important and indispensable teachable moment in the classroom because it promotes the development of the child.

The Free Play program should be considered on a daily basis in the classroom, giving you the time and space required for their execution, thus ensuring the development of the multiple skills of the child.

The Free Play program can be applied to children in the initial level to develop social skills relating to communication, assertiveness, decision making.

The initial level teachers must consider the free play as a necessary space, rewarding and enjoyable for the child where this find confidence and emotional security for the free development of their skills and abilities.

Keywords: Free play, social skills, children development.

INTRODUCCIÓN

Consideramos que la educación es un proceso complejo que permite la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación.

En este contexto, la escuela juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y niñas favoreciendo el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan positivamente la convivencia humana.

Si bien muchas de las actividades ofrecidas dentro de la institución educativa se orientan a la adquisición de habilidades sociales, en esta investigación se quiere estudiar la relación entre el juego libre y el desarrollo de habilidades sociales en un aula de niños de 4 años. Para esto se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida los efectos del programa Juego Libre favorece el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013?

La presente investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del juego, profundizando sobre el juego libre y su importancia en el desarrollo infantil. Este acercamiento teórico permite conocer qué habilidades sociales son promovidas por el juego libre, lo que posteriormente sirvió de sustento a la aplicación de un programa de juego libre para el desarrollo de habilidades sociales aplicadas a nivel práctico.

A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juego libre, al respecto presentamos las unidades de aprendizaje sesiones y metodología.

Para concluir con los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a un grupo de niños la secuencia metodológica de juego libre para el desarrollo de

las habilidades sociales y se logró mejorar y fortalecer las habilidades sociales, en el grupo de aplicación.

Este estudio tiene los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el efecto del programa Juego Libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013.

Objetivos Específicos

Determinar el efecto del programa Juego Libre para desarrollar la autoestima en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013.

Determinar el efecto del programa Juego Libre para desarrollar la comunicación en niños Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013.

Determinar el efecto del programa Juego Libre para desarrollar la asertividad en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013.

Determinar el efecto del programa Juego Libre para desarrollar la toma de decisiones en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013.

La presente investigación se ha organizado en cuatro capítulos:

El Capítulo I desarrolla los aspectos relacionados al problema de investigación, tales como: el planteamiento del problema, la formulación del problema (general y específico), la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos del estudio (general y específicos).

El Capítulo II contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Las bases teóricas, teoría del desarrollo, el juego, los diferentes tipos de juego, importancia del juego en el niño explicando las características del juego libre y el vínculo con las habilidades sociales. Asimismo, en este capítulo se aborda la conceptualización, la importancia de las habilidades sociales como una terminología dentro del proceso de aprendizaje, también se señalan los términos asociados a las habilidades sociales, las cuales direccionan el trabajo que se ha realizado a lo largo de esta investigación. Finalmente, como se aprende habilidades sociales en la escuela

En el Capítulo III, describe los puntos relacionados al marco metodológico que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis, las variables de estudio y la metodología. En la metodología, se desarrolla lo relacionado al tipo y diseño de investigación, la población y la muestra de estudio, el método y las técnicas y los instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende el programa de Juego libre para desarrollar habilidades sociales, presenta el análisis e interpretación de resultados de manera analítica, permitiendo contrastar los resultados de los instrumentos aplicados para la recolección de datos, lo cual va permitir interpretar los efectos de la aplicación del programa.

Por último, se presentan las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas utilizadas. Además, se muestran los anexos del estudio, tales como: matrices, cuestionario, resumen de base datos de SPSS y cuadros de resultados.